



Mathématiques 3e année Régularité et relation (RR)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3RR.1 Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de régularité croissante (numérique jusqu'à 1 000 et non numérique) à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • décrire; • prolonger; • comparer; • créer; • résoudre des problèmes connexes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux identifier des régularités croissantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier des régularités croissantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux décrire des régularités croissantes à l'oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux décrire à l'oral la règle de régularités croissantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux prolonger des régularités croissantes de deux termes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux prolonger des régularités croissantes d'au moins trois termes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux prolonger des régularités croissantes d'au moins trois termes, et expliquer ma stratégie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux prolonger des régularités croissantes de plus de trois termes, et expliquer ma stratégie.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux créer une régularité croissante (de façon concrète, imagée OU symbolique) à partir d'une règle donnée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer une régularité croissante (de façon concrète, imagée OU symbolique) à partir d'une règle donnée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer ET décrire une régularité croissante (de façon concrète, imagée OU symbolique) à partir d'une règle donnée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer ET décrire une régularité croissante de façon concrète, imagée ou symbolique à partir d'une règle que je choisis.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux identifier les similitudes ET les différences entre deux régularités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier les similitudes ET les différences entre deux régularités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux décrire les similitudes ET les différences entre deux régularités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer les similitudes ET les différences entre deux régularités, y compris les régularités décroissantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter le contexte de problèmes portant sur les régularités croissantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux représenter le contexte de problèmes portant sur les régularités croissantes, ET approcher une solution. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux résoudre des problèmes portant sur des régularités croissantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer ET résoudre des problèmes portant sur des régularités croissantes.



Mathématiques 3e année Régularité et relation (RR)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3RR.2 Démontrer à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions une compréhension de la notion de régularité décroissante (numérique jusqu' à 1 000 et non numérique), y compris : <ul style="list-style-type: none"> • décrire; • prolonger; • comparer; • créer; • résoudre des problèmes connexes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux identifier des régularités décroissantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier des régularités décroissantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux décrire des régularités décroissantes à l'oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux décrire à l'oral la règle de régularités décroissantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux prolonger des régularités décroissantes de deux termes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux prolonger des régularités décroissantes d'au moins trois termes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux prolonger des régularités décroissantes d'au moins trois termes, et expliquer ma stratégie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux prolonger des régularités décroissantes de plus de trois termes, et expliquer ma stratégie.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux créer une régularité décroissante (de façon concrète, imagée OU symbolique) à partir d'une règle donnée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer une régularité décroissante (de façon concrète, imagée OU symbolique) à partir d'une règle donnée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer ET décrire une régularité décroissante (de façon concrète, imagée OU symbolique) à partir d'une règle donnée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer ET décrire une régularité décroissante de façon concrète, imagée ou symbolique à partir d'une règle que je choisis.
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec de l'aide, je peux identifier les similitudes ET les différences entre deux régularités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier les similitudes ET les différences entre deux régularités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux décrire les similitudes ET les différences entre deux régularités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer les similitudes ET les différences entre deux régularités, y compris les régularités croissantes.



Mathématiques 3e année Régularité et relation (RR)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	<ul style="list-style-type: none">• Je peux représenter le contexte de problèmes portant sur les régularités décroissantes.	<ul style="list-style-type: none">• Je peux représenter le contexte de problèmes portant sur les régularités décroissantes, ET approcher une solution.	<ul style="list-style-type: none">• Je peux résoudre des problèmes portant sur des régularités décroissantes.	<ul style="list-style-type: none">• Je peux créer ET résoudre des problèmes portant sur des régularités décroissantes.
Commentaires				



Mathématiques 3e année Régularité et relation (RR)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
3RR.3 Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion d'égalité pour résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape, dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole.	<ul style="list-style-type: none"> Avec de l'aide, je peux résoudre des équations à une étape d'addition OU de soustraction avec une valeur inconnue. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des équations à une étape d'addition OU de soustraction avec une valeur inconnue. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des équations à une étape d'addition ET de soustraction avec une valeur inconnue. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des équations à plus d'une étape d'addition ET de soustraction avec une valeur inconnue.
Commentaires				